

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.15 Социальная работа с бездомными

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 4  
Семестр 8

**Распределение учебного времени**

|   |         |                       |
|---|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                      | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции  | 16      | часов                 |
| Лабораторные работы                                 | -       | часов                 |
| Практические занятия                                | 24      | часов                 |
| Иная контактная работа                              | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)            | 40      | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                       | -       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                            | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 68      | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену     | -       | часов                 |
| Экзамен   | -       | семестр               |
| Зачет   | 8       | семестр               |
| БРК, ДЗ   | -       | семестр               |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

|                       |           |             |                |
|-----------------------|-----------|-------------|----------------|
| старший преподаватель | СНиТ      | СОГЛАСОВАНО | Ю.В. Яргина    |
| (должность)           | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

|                     |             |                        |  |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
|                     |             | (наименование кафедры) |  |
| 02.02.2023          | протокол №  | 4                      |  |
| (дата)              |             |                        |  |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев          |  |
|                     |             | (И.О. Фамилия)         |  |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев  |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар   |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор ГБУ Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания населения в г.Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| 1. ПК-9<br>Способен к определению индивидуальных потребностей граждан с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей с целью постановки социального диагноза и обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам | ИПК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг. | <b>знания:</b> Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; Особенности социальной работы с различными гражданами - получателями социальных услуг и группами населения;<br><b>умения:</b> Использовать технологии и методы социальной работы;<br><b>навыки:</b> применения технологии консультирования граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>2. ПК-10<br/>Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>ИПК-10.4. Содействует мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</p> | <p><b>знания:</b> Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения; Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p><b>умения:</b> Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p><b>навыки:</b> Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности</p> |
|---|---|--|

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социальная реабилитация (ПК-9), Социальная профилактика (ПК-9), Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9), Социальное сопровождение (ПК-9), Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы (ПК-9), Социальная защита населения (ПК-10), Система социального обслуживания в Республике Марий Эл (ПК-10), Организация социального обслуживания населения (ПК-10); практик: Производственная практика. Технологическая практика (рассредоточенная) (ПК-9), Производственная практика. Технологическая практика (рассредоточенная) (ПК-10)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9), Подготовка к

процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-10)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Бездомность как социальная проблема</b>  | <b>30</b>        | ПК-10                   |
| Лекция. Сущность и особенности бездомности. Причины бездомности и бродяжничества  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Сущность и особенности бездомности  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Причины бездомности и бродяжничества  | 2                |                         |
| Лекция. Положение бездомных в России  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Положение бездомных в России  | 2                |                         |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение Федеральных законов, других нормативно-правовых документов | 20               |                         |
| <b>Система социальной работы с бездомными</b>   | <b>40</b>        | ПК-10, ПК-9             |
| Лекция. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности  | 2                |                         |
| Лекция. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных  | 2                |                         |
| Лекция. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Технологии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Технологии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными   | 2                |                         |

|  |           |             |
|--|-----------|-------------|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение дополнительного материала                       | 24        | ПК-10, ПК-9 |
| <b>Социальная работа с бездомными детьми</b>   | <b>38</b> |             |
| Лекция. Детская бездомность Причины, социально-психологические последствия детской бездомности и беспризорности  | 2         |             |
| Практическое занятие. Исторический опыт социального призрения детей, оставшихся без попечения родителей  | 2         |             |
| Лекция. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности   | 2         |             |
| Практическое занятие. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности   | 2         |             |
| Лекция. Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми   | 2         |             |
| Практическое занятие. Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми   | 4         |             |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, изучение дополнительного материала, подготовка к зачету. | 24        |             |
| Иная контактная работа: зачет, консультации  | 0         |             |

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Социальная работа с бездомными рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине Социальная работа с бездомными, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины **Социальная работа с бездомными.**

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Социальная работа с бездомными**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Социальная работа с мигрантами

является **зачёт**.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы  | Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|---|--|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>                   |   |  |
| 1.  | Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Холостова Е. И. Москва: Дашков и К, 2021. - 612 с. ISBN 978-5-394-04229-4.                               | <a href="https://e.lanbook.com/book/229769">https://e.lanbook.com/book/229769</a>  |
| 2.  | Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Холостова Е. И. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2019. - 272 с. ISBN 978-5-394-03438-1. | <a href="https://e.lanbook.com/book/229766">https://e.lanbook.com/book/229766</a>  |
| 3.  | Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Басов Н. Ф. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2021. - 352 с. ISBN 978-5-394-04501-1.                    | <a href="https://e.lanbook.com/book/229772">https://e.lanbook.com/book/229772</a>  |
| <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                              |   |  |
| 1.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  |
| 2.  | Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b> |   |  |
| 1.  | Справочно-правовая система Консультант+   | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |
| 2.  | Информационно-правовой портал Гарант  | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |

### 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№<br>п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования  | Программное обеспечение  |
|-----------|---|--|--|
| 1.        | 333 (I)   | Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
|--|--|---|

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--|--|------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий | Зачтено          |

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Начальный аналитический этап основной схемы социальной работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их взаимосвязи, есть ...

1. Анализ результатов и коррекция плана; 2. Внедрение; 3. Социальная диагностика; 4. Социальная терапия (вмешательство).

2. Этап основной схемы социальной работы, включающий установление связей с объектом и средой, есть ...

1. Анализ результатов и коррекция плана; 2. Внедрение; 3. Социальная диагностика; 4.



Социальная терапия (вмешательство).

3. Этап технологической схемы социальной работы, включающий составление и реали-зацию плана терапевтических действий, есть ...

1. Анализ результатов и коррекция плана; 2. Внедрение; 3. Социальная диагностика; 4. Социальная терапия (вмешательство).

4. Этап аналитической части основной схемы социальной работы, включающий получение информации, необходи-мой и достаточной для проведения анализа и постановки диагноза, называется ...

1. Анализ социального фона; 2. Сбор информации; 3. Составление анамнеза; 4. Составление эпикриза.

5. Этап аналитической части основной схемы социальной работы, включающий описание причин и хода развития дан-ного социального отклонения, называется ...

1. Анализ социального фона; 2. Сбор информации; 3. Составление анамнеза; 4. Составление эпикриза.

6. Исследование социального явления для распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, которые характеризуют его состояние и определяют тенденции развития, есть ...

1. Социальная адаптация; 2. Социальная диагностика; 3. Социальная коррекция; 4. Социальная терапия.

7. Комплекс обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных проблем отдельных индивидов и групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, есть ...

1. Социальная абилитация; 2. Социальная диагностика; 3. Социальная профилактика; 4. Социальная экспертиза.

8. Процесс приспособления людей к со-циальным условиям путем усвоения системы норм, ценностей и сти-лей поведения, принятых в практике общества, а также процесс включения индивида или группы в социальную среду, есть ...

1. Социальная абилитация; 2. Социальная адаптация; 3. Социальная коррекция; 4. Социальная терапия.

9. Диагностика состояния социального объекта, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для приня-тия управленческих решений и социального проектирования в усло-виях, когда цель и задачи объекта недостаточно ясно сформулирова-ны, есть ...

1. Социальная диспансеризация; 2. Социальное посредничество; 3. Социальная профилактика; 4. Социальная экспертиза.

10. Двухсторонний процесс сотрудничества в рамках поддерживающих отношений, способствующих пониманию клиентом своей проблемы, пониманию необходимости действовать и осуществлять адекватные действия, есть ...

1. Консультирование; 2. Патронаж; 3. Предоставление совета; 4. Руководство.

11. Особая процедура взаимодействия специалиста по социальной работе с объектами работы и различными организациями для установления связи между ними, а также форма и содержание его контактов с противостоящими сторонами при разрешении конфликтов, называется ...

1. Адаптация; 2. Патронаж; 3. Посредничество; 4. Реабилитация.

12. Помощь патронируемым людям при встречах с другими людьми, называется ...

1. Социальное обслуживание; 2. Социальный патронаж; 3. Социальная профилактика; 4. Социальное сопровождение.

13. Создание базы социально-демографических, медико-социальных, психолого-социальных данных на определенные категории населения и периодическая проверка этих данных, есть ...

1. Социальное информирование; 2. Социальная диспансеризация; 3. Социальный патронаж; 4. Социальное сопровождение.

14. Мероприятия, направленные на адаптацию объекта социальной работы к ситуации и самостоятельное решение им своих проблем, процесс исправления установок и возвращения людей к социально полезной активности, называются ...

1. Социальным контролем; 2. Социальным обеспечением; 3. Социальным проектированием; 4. Социальной терапией.

15. Направление коррекционного воздействия в социальной работе, применяемое для воссоздания тех качеств социального объекта, которые преобладали до появления отклонения, называется ...

1. Восстановление; 2. Исправление; 3. Компенсирование; 4. Стимулирование.

16. Направление коррекционного воздействия в социальной работе, применяемое для активизации положительных качеств, деятельности социального объекта, формирования определенных ценностных ориентаций, установок отдельных клиентов, для создания положительного эмоционального фона, отношений в микросоциуме, называется ...

1. Восстановление; 2. Исправление; 3. Компенсирование; 4. Стимулирование.

17. Форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается как правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет, называется ...

1. Опекa; 2. Попечительство; 3. Приемная семья; 4. Усыновление.

18. Принятие на воспитание несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей, с установлением правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между кровными родителями и детьми, есть ...

1. Опекa; 2. Попечительство; 3. Приемная семья; 4. Усыновление (удочерение).

19. *Отметьте верное:* методами реализации технологии социальной диагностики являются:

1. Интервью; 2. Системное наблюдение; 3. Профилактический тренинг; 4. Сравнение; 5. Метод

определения приоритетов проблемы; 6. Метод ранжирования альтернатив.

*20. Вставьте пропущенное:* В настоящее время сложилась определенная система учреждений социального обслуживания населения по работе с дезадаптированными детьми и подростками:

1. Центр помощи семье и детям
2. Центр экстренной психологической помощи («телефон доверия»)
3. Центр психолого-педагогической помощи семье и детям
4. Социальный приют для детей и подростков
5. ....

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Сущность и особенности бездомности
2. Причины бездомности и бродяжничества
3. Положение бездомных в России
4. Деятельность государственных социальных учреждений по решению проблемы бездомности
5. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных
6. Опыт комплексного решения проблем бездомных на примере Санкт-Петербурга
7. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства
8. Технологии профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с бездомными
9. Причины детской бездомности в современной России
10. Социальнопсихологические последствия детской бездомности и беспризорности
11. Исторический опыт социального призрения детей, оставшихся без попечения родителей
12. Социальная работа с несовершеннолетними из группы риска по бездомности
13. Региональный опыт социальной работы с беспризорниками и бездомными детьми
14. Технологии социальной работы с бездомными и безнадзорными детьми
15. Диагностическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
16. Формирование социально-приемлемого поведения у детей группы риска на различных возрастных этапах
17. Технология психологической реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра
18. Технология изменения жизненного сценария воспитанников социально-

реабилитационного центра

19.Технология ранней профориентации и трудовой адаптации воспитанников социального приюта

20. Технология организации обучения воспитанников социального приюта